

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ГОРОДА КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №1 города Козьмодемьянска»

Протокол № 3 от 24.12. 2021г.

Приказ № 149д от 30.12. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1 города
Козьмодемьянска»

 О.В. Кузнецова

«30» декабря 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Исключительно русский»

ID программы: 6155

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: дети 15-17 лет

Срок освоения программы: 3 года

Объем часов: 102 часа

Разработчик программы:

Арсекина В.М., учитель русского языка и литературы

Козьмодемьянск

2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

В старшей школе большое внимание уделяется речевому и интеллектуальному развитию обучающихся, что необходимо для получения дальнейшего образования выпускников и осуществления их будущей профессиональной деятельности. Формирование таких компетенций является преобладающей идеей федерального компонента государственного стандарта образования.

Программа «Исключительно русский» является частью образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Козьмодемьянска» и предлагается учащимся в качестве образовательной услуги. По своему функциональному предназначению программа является общеразвивающей. Она рассчитана на учащихся 9-11-х классов и направлена на подготовку учащихся к единому государственному экзамену, другим конкурсным испытаниям.

Направленность программы

Направленность программы социально-гуманитарная, так как ее содержание содействует наиболее полному и системному повторению, углублению материала по орфографии и пунктуации, фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, текстоведению, тем самым развивая коммуникативные навыки и способствуя социализации обучающихся.

Актуальность программы

Владение русским языком в настоящее время является общественным приоритетом. К сожалению, современная социокультурная ситуация оставляет желать лучшего. Язык средств массовой информации, телевидения часто не является образцом речевой культуры, а порой даже способствует проявлению негативных процессов (например, жаргонизации, вульгаризации речи, неконтролируемому заимствованию и др.)

В настоящее время школьникам необходима побудительная мотивация к изучению и соблюдению норм русского языка, которые должны формироваться в процессе всей учебной деятельности, а особенно на уроках русского языка, на занятиях факультативных и элективных курсов.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Исключительно русский» является модифицированной. Она разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяет формировать практические навыки создания собственного письменного

высказывания. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Программа учитывает наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 9-11 классов, желающих повысить уровень лингвистической компетенции благодаря углубленному изучению предмета, а также удовлетворению индивидуальных интересов в области языкознания.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню подготовки по предмету. Принимаются все желающие без конкурсного отбора.

Срок освоения программы

Срок реализации программы – 3 года. В ходе обучения возможно совершенствование языковой и лингвистической компетенций: овладение навыками работы с информацией, представленной в различной форме, а также создание речевых высказываний различных стилей и типов речи.

Объем программы

102 часа. Недельная нагрузка 1 занятие.

Продолжительность образовательной программы составляет 102 учебные недели. Начало занятий 6 сентября 2021 года, завершение 20 мая 2024 года.

Формы обучения

Форма обучения – очная, очно-заочная.

При необходимости (во время пандемии, карантинных мероприятий) образовательный процесс может реализоваться дистанционно.

Уровень программы

Программа «Исключительно русский» базового уровня. Ребята за три года обучения получают основные знания и практические навыки, необходимые не только для прохождения государственной итоговой аттестации, но и для повышения уровня речевой культуры в целом.

Особенности организации образовательного процесса

Основная организационная форма обучения – индивидуально-групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий 1 года обучения: 1 раз в неделю по 1 часу.
Продолжительность занятия с обучающимся 15-17 лет – 60 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения - углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи обучения:

Обучающие:

- создать условия для обобщения и систематизации изученного материала по РЯ;
- создать условия для совершенствования умения работы с текстом;
- создать условия для совершенствования умения создания собственного аргументированного высказывания по заданной проблеме.

Развивающие:

- развивать познавательные способности детей;
- содействовать освоению стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствовать память, внимание, мышление, воображение, речь.
- формировать навыки понимания текста, как коммуникативной единицы;

Воспитательные:

- воспитать уважение к русскому языку, сознательное отношение к нему как явлению культуры;
- повышать речевую культуру выпускников;
- воспитать осознание эстетической ценности русского языка.

1.3. Содержание программы

Раздел 1. Введение. Цели и задачи спецкурса (1ч)

Особенности программы по русскому языку. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Прохождение диагностического тестирования.

Раздел 2. Лингвистика – наука о языке (33ч)

2.1. Фонетика. Орфоэпия (4ч)

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звуков в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные и согласные

звуки и их произношение. Позиционные изменения звуков в речи. Орфоэпические нормы русского языка. Трудности фонетического анализа слов.

2.2. Лексика (2ч)

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Использование слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Трудности лексического анализа слов.

2.3. Словообразование (2ч)

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке. Слова с суффиксами оценки в художественной речи.

2.4. Морфология (5ч)

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

2.5. Орфография (10ч)

Орфография в системе лингвистики. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы-И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание Е, Ё после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов в словах различных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ, НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

2.6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение (3ч)

Особенности связи слов в словосочетаниях. Односоставные и двусоставные предложения. Типы односоставных предложений. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения.

2.7. Прямая речь. Диалог. Цитата (2ч)

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

2.8. Сложное предложение (2ч)

Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в СПП, БСП.

2.9. Текст и его особенности (3ч)

Текст и его признаки. Способы сжатия текста. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Текст и его анализ. Чтение и изложение (подробное и сжатое). Создание текста и его редактирование.

Раздел 3. Русское правописание: орфография (16ч)

3.1. Безударный гласный в корне слова. Орфограммы корня (2ч)

Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов. Чередование гласных в корнях слов. Омонимия корней.

3.2. Правописание приставок (2ч)

Три группы приставок. Русские и иноязычные приставки. Правописание неизменяемых приставок. З-С на конце приставок. Значения и правописание приставок пре- – при-.

3.3. Правописание суффиксов (2ч)

Суффиксы имён существительных и прилагательных. Правописание глагольных суффиксов. Суффиксы причастий и деепричастий.

3.4. Написание Н-НН в словах разных частей речи (4ч)

Одна и две Н в существительных, прилагательных и наречиях на -о – -е. Правописание Н-НН в глаголах и причастиях. Различия в написании Н-НН в наречиях, кратких причастиях и прилагательных.

3.5. Правописание НЕ-НИ со словами (4ч)

Слитное и раздельное написание НЕ со словами различных частей речи. Написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями. Правописание частиц НЕ и НИ в простых и сложных предложениях, устойчивых выражениях.

3.6. Омонимия различных частей речи (2ч)

Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Омонимия частей речи. Переход одной части речи в другую. Опознавание производных предлогов, союзов, частиц, их отличия от самостоятельных частей речи.

Раздел 4. Русское правописание: пунктуация (18)

4.1. Словосочетание. Способы подчинительной связи в словосочетании(2ч)

Распознавание и моделирование словосочетаний разных видов. Особенности связи слов в словосочетаниях, построенных по способу согласования, управления, примыкания.

4.2. Структура предложения. Односоставные предложения (2ч)

Выделение грамматической основы. Виды сказуемого. Оpozнaвание односоставных предложений разных видов.

4.3. Простое осложнённое предложение (3ч)

Обособленные члены предложения. Оpozнaвание разных видов обособленных членов предложения. Пунктуационные особенности предложений с однородными членами предложения. Типичные ошибки в построении предложений с обособленными членами; освоение приёмов редактирования. Грамматические и пунктуационные особенности предложений с вводными словами, обращениями.

4.4. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения (2ч)

Виды сложных предложений. Средства связи в сложных предложениях. Союз И как средство связи в ССП и в предложениях с однородными членами. Виды сложносочинённых предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Правильная постановка знаков препинания в сложносочинённом предложении.

4.5. Сложноподчинённые предложения (3ч)

Распознавание разных видов придаточных в сложноподчинённых предложениях. Различение союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с несколькими придаточными. Правильная постановка знаков препинания при сочетании союзов.

4.6. Бессоюзные сложные предложения (3ч)

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Правильная и аргументированная постановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

4.7. Сложное предложение с разными видами связи (3ч)

Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами бессоюзной и союзной связи.

Раздел 5. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка (34ч)

5.1. Понятие нормы (2ч) Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

5.2. Орфоэпическая норма (2ч) Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

5.3. Лексическая норма (2ч) Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

5.4. Морфологические нормы (2ч) Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

5.5. Синтаксические нормы (2ч) Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

5.6. Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы (9ч)

Раздел 6. Текст как авторское высказывание.

6.1. Анализ исходного текста (проблемы, авторская позиция). Предупреждение ошибок при написании сочинения (2ч)

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

6.2. Изобразительно-выразительные средства языка (2ч)

Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

6.3. Предупреждение ошибок при написании сочинения (8ч)

Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты. Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Раздел 7. Итоговая проверочная работа (диагностическая работа) (3ч)

Анализ итоговой проверочной работы. Подведение итогов учебного года.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Требования направлены на реализацию компетентностного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми при выполнении тестовых заданий и создании собственных текстов.

Результаты изучения программы отражаются в знаниях:

- сущности, содержания, структуре и формах текста, объективных законах восприятия, понимания и создания текста;
- роли текста в коммуникативных отношениях между людьми;
- нормах русского литературного языка;
- лингвистическом анализе языковых явлений;

в умениях:

- воспринимать тексты как целостные высказывания, различать уровни и виды текстов, понимать смысл текста в контексте его создания;
- создавать текст как ответ на «запрос», обеспечивая последовательность и связность изложения, отбирая языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, аргументировать свою точку зрения делать письменный и устный анализ текста;
- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные; обладать навыками информационной переработки текста;
- работать с материалами, представленными на мультимедийных учебных дисках и Интернет-ресурсах по данной теме;
- оценивать тексты с точки зрения их соответствия функции и ситуации общения.

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Обучающийся должен:

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей реализации;
- уметь продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- уметь давать самооценку результату своего труда.

Метапредметные результаты (личностные)

Обучающийся должен:

- приобрести первичный опыт по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки письменного высказывания;
- получить возможность проявлять инициативу в принятии решения;
- понимать причины успеха/неуспеха практической деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план на первый год обучения (9 класс)

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
	теоретические занятия		практические занятия		
1.	Введение. Цели и задачи спецкурса	1	1	0	Анкетирование
2.	Фонетика. Орфоэпия	4	2	2	Тест
3.	Лексика	2	1	1	Практическая работа
4.	Словообразование	2	1	1	Тест
5.	Морфология	5	2	3	Диагностическая работа
6.	Орфография	10	3	7	Тест
7.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение	3	1	2	Диагностическая работа
8.	Прямая речь. Диалог. Цитата	2	1	1	Практическая работа
9.	Сложное предложение	2	1	1	Практическая работа
10.	Текст и его особенности	3	1	2	Изложение с элементами сочинения
	Итого	34	14	20	

Учебный план на второй год обучения (10 класс)

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
	теоретические занятия		практические занятия		
1.	Безударный гласный в корне	2	1	1	Работа с сайтом,

	слова. Орфограммы корня				заполнение бланков ЕГЭ
2.	Правописание приставок	2	1	1	Проект (публичное высказывание)
3.	Правописание суффиксов	2	1	1	Диагностическ ая работа
4.	Написание Н-НН в словах разных частей речи	4	1	3	Практическая работа. Тест
5.	Правописание НЕ- НИ со словами	4	1	3	Диагностическ ая работа
6.	Омонимия различных частей речи	2	1	1	Тест
7.	Словосочетание. Способы подчинительной связи в словосочетании	2	1	1	Зачёт
8.	Структура предложения. Односоставные предложения	3	1	2	Диагностическ ая работа
9.	Простое осложнённое предложение	3	1	2	Зачёт
10.	Сложное предложение. Сложносочинённы е предложения	2	1	1	Практическая работа
11.	Сложноподчинённ ые предложения	2	1	1	Тест
12.	Бессоюзные сложные предложения	3	1	2	Тест
13.	Сложное предложение с разными видами связи	3	1	2	Диагностическ ая работа
	Итого	34	13	21	

Учебный план на третий год обучения (11 класс)

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Понятие нормы	2	1	1	Зачёт
2.	Орфоэпическая норма	2	1	1	Тест
3.	Лексическая норма	2	1	1	Практическая работа
4.	Морфологические нормы	2	1	1	Тест
5.	Синтаксические нормы	2	1	1	Проект (публичное высказывание)
6.	Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы	9	3	6	Тест
7.	Анализ исходного текста. Предупреждение ошибок при написании сочинения	2	1	1	Практическая работа
8.	Изобразительно-выразительные средства языка	2	1	1	Диагностическая работа
9.	Предупреждение ошибок при написании сочинения	8	2	6	Сочинение по тексту
10.	Итоговая проверочная работа	3	0	3	Итоговая работа
	Итого	34	12	22	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
02.09.21г.- 03.09.21г.	07.09.21г.- 28.12.21г.	16 недель	01.01.22г.- 09.01.22г.	13.01.22г.- 19.05.22г.	18 недель	34 недели

Календарный учебный график

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с учеб.- тем. планом)	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
1-2	Сентябрь	6.09-10.09	5.1. Литературный язык. Языковые нормы.	1	1	2
		13.09-17.09	Типы норм. Словари русского языка. 5.2. Орфоэпическая норма.			
3-4		20.09-24.09	5.3. Лексическая норма.	1	1	2
		27.09-1.10				
5-6	Октябрь	4.10-11.10	5.4. Морфологические нормы.	1	1	2
		11.10-17.10				
7-8		18.10-24.10	5.5. Синтаксические нормы.	1	1	2
		25.10-31.10				
9	Ноябрь	08.11-14.11	5.6. Трудные темы орфографии и пунктуации.	1	0	1
10		15.11-21.11	5.6.1. Трудные случаи русской орфографии: 5.6.2. Правописание приставок			

11-12		22.11-28.11 29.11-05.12	5.6.3. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи	1	1	2
13	Декабрь	06.12-12.12	5.6.4. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	0	1	1
14-15		13.12-19.12 20.12-26.12	5.6.5. Правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов)	1	1	2
16	Январь	10.01-16.01	5.7. Пунктуационная грамотность. 5.7.1. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах);	0	1	1
17		17.01-23.01	5.7.2. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с	0	1	1

			союзной и бессоюзной связью.			
18- 19-		24.01- 30.01 31.01- 06.02	6.1. Текст как авторское высказывание. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	1	2
	Февраль					
20-21		14.02- 20.02 21.02- 27.02	6.2. Изобразительно- выразительные средства языка.	1	1	2
22-23		28.02- 06.03 28.02- 06.03	6.3. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.	1	1	2
24-25	Март	07.03- 13.03 14.03- 20.03	6.4. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы.	1	1	2
26-27		21.03- 27.03 4.04- 10.04	6.5. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Письменное оформление комментария. Авторская позиция.	1	1	2
28-29	Апрель	11.04- 17.04 18.04- 24.04	6.6. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила	1	1	2

			использования аргументов.			
30-31		25.04-1.05 2.05-8.05	Анализ и редактирование образцов ученических сочинений.	1	1	2
32-34		9.05-22.05	5. Итоговая проверочная работа	0	3	3
Всего за год				14	20	34

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь					
1	6.09-10.09	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	Практическая работа	Зачёт
2	13.09-17.09	Орфоэпическая норма.	1	Практическая работа	Тест
3	20.09-24.09	Лексическая норма.	1	Лекция	Опрос
4	27.09-1.10	Лексическая норма.	1	Практическая работа	Тест, обсуждение
Октябрь					
5	4.10-10.10	Морфологические нормы.	1	Лекция	Опрос
6	11.10-17.10	Морфологические нормы.	1	Практическая работа	
7	18.10-24.10	Синтаксические нормы.	1	Лекция	Опрос

8	25.10-31.10	Синтаксические нормы.	1	Лекция, практическая работа	Зачёт
	Ноябрь				
9	08.11-14.11	Трудные темы орфографии и пунктуации. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	1	Практическая работа	Проверочная работа
10	15.11-21.11	Правописание приставок	1	Практическая работа	Тест, обсуждение
11	22.11-28.11	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи	1	Лекция	Опрос
12	29.11-05.12	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи	1	Практическая работа	Диктант
13	06.12-12.12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	Лекция, практическая работа	Опрос
14	13.12-19.12	Правописание НЕ и НИ	1	Лекция, практическая работа	Проверочная работа
15	20.12-26.12	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов)	1	Лекция	Тест, обсуждение
16	Январь				
17	10.01-16.01	Пунктуация в простом предложении	1	Практическая работа	Диагностическая работа
18	17.01-23.01	Пунктуация в сложных предложениях	1	Практическая работа	Диктант
19	24.01-30.01	Текст как авторское высказывание.	1	Семинар	Презентация, наблюдение

Февраль					
20	31.01-06.02	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	Текстоведческий анализ	Опрос
21	7.02-13.02	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Лекция	Тест
22	14.02-20.02	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Практикум	Семинар
	21.02-27.02	Требования к письменной работе выпускника.	1	Практическая работа	Фрагмент сочинения, обсуждение
Март					
23	28.02-06.03	Композиция письменной экзаменационной работы.	1	Семинар	Фрагмент сочинения, обсуждение
24	07.03-13.03	Формулировка проблем исходного текста.	1	Практическая работа	Фрагмент сочинения
25	14.03-20.03	Виды проблем. Способы формулировки проблемы.	1	Практикум	Фрагмент сочинения, обсуждение
26	21.03-27.03	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Письменное оформление комментария.	1	Практическая работа	Фрагмент сочинения
Апрель					
27	4.04-10.04	От проблемы к авторской позиции	1	Практическая работа	Фрагмент сочинения, обсуждение
28	11.04-17.04	Аргументация собственного мнения по проблеме.		Практическая работа	Фрагмент сочинения
29	18.04-24.04	Формы аргументации. Правила использования аргументов.	1	Лекция	Опрос
30	25.04-1.05	Анализ и редактирование образцов ученических сочинений.	1	Текстоведческий анализ	Сочинение

Май					
31	2.05-8.05	Редактирование собственных текстов.	1	Практическая работа	Наблюдение, обсуждение
32-34	9.05-22.05	Итоговая проверочная работа	1	Диагностическая работа	Диагностическая работа

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 12-15 человек (мебель: парты, стулья; интерактивная доска, шкаф для УМК).

2. Оборудование:

- компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением

- интерактивная доска

- принтер черно-белый, цветной

- сканер

- ксерокс

3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; файлы, папки, степлер.

4. Дидактический материал: тестовые работы, контрольно-измерительные материалы, карточки с индивидуальными заданиями.

5. Наглядный материал: мультимедийные презентации, тематические видеоматериалы.

Информационное обеспечение

Обучающимся предоставлен доступ к информационным ресурсам сети Интернет под руководством педагога.

В кабинете должны быть разные виды словарей, справочники и пособия по русскому языку, материалы в формате ЕГЭ. Каждый обучающийся должен иметь рабочую тетрадь и папку для раздаточного материала.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Арсекина Валентина Михайловна	МБОУ «СОШ №1 города Козьмодемьянска»,	Высшее образование по специальности «Филология»

	учитель русского языка и литературы	
--	--	--

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 города Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 города Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 города Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется промежуточными диагностическими работами, которые проходят в три этапа.

- Первая диагностика проводится по окончании изучения всех видов норм литературного языка, трудных тем орфографии и пунктуации. Её результаты позволят определить уровень сформированности орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся.
- Следующая промежуточная диагностика проводится по завершении обучения написанию сочинения (задание 27) и позволяет определить уровень подготовленности обучающегося к данному виду работы.
- Итоговая диагностика проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

Главным критерием в оценке деятельности курса «Русский язык в формате ЕГЭ» является успешная сдача ГИА.

Важнейшим звеном деятельности являются учет, проверка, оценка знаний, умений и навыков учащихся.

На занятиях используются разные виды контроля:

- Текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью 11-классника в процессе занятий;
- Промежуточный – тесты, зачёты, диктанты, анализ текста, сочинение;
- Итоговый – диагностическая работа в формате ЕГЭ.

Своеобразной формой контроля является взаимопроверка и анализ сочинений выпускников.

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы:

По окончании обучения дети будут знать:

- сущность, содержание, структуру и формы текста, объективные законы восприятия, понимания и создания текста;
- роль текста в коммуникативных отношениях между людьми;
- нормы русского литературного языка;
- лингвистический анализ языковых явлений;

Будут уметь:

- воспринимать тексты как целостные высказывания, различать уровни и виды текстов, понимать смысл текста в контексте его создания;
- создавать текст как ответ на «запрос», обеспечивая последовательность и связность изложения, отбирая языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, аргументировать свою точку зрения;
- делать письменный и устный анализ текста;
- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;
- обладать навыками информационной переработки текста;
- работать с материалами, представленными на мультимедийных учебных дисках и Интернет-ресурсах по данной теме;
- оценивать тексты с точки зрения их соответствия функции и ситуации общения.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Русский язык в формате ЕГЭ» в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №1 города Козьмодемьянска».

Формой итогового контроля можно считать успешную сдачу пробного экзамена и ГИА по русскому языку.

2.6. Оценочные материалы

В течение учебного года выполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

2.7. Методические материалы

Для реализации программы применимы следующие педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративная технология
- технология проектного обучения,
- технология развития критического мышления,
- технология модульного обучения;
- активные методы обучения, которые требуют творческого подхода к материалу и создают оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся:
- работа в малых группах по рассмотрению отдельного вида заданий;
- творческие работы, которые предполагают самостоятельный поиск решения задач с использованием соответствующей литературы;
- творческие работы, которые предполагают самостоятельное составление заданий по теме и их варианты решения;
- индивидуально выполняемые задания по теме;
- обсуждение вариантов решения заданий, предложенных в группе.

Программой предусмотрены по каждой теме практические занятия, закрепляющие теоретические знания учащихся, среди них:

- работа с учебным пособием;
- работа дифференцирующего и индивидуального характера;
- работа по модулям и логико-смысловым моделям;
- работа со словарями;
- работа с мультимедийными обучающими программами.

2.8. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).

Список литературы для учащихся

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка/ А. Т. Архипова. – М., 1967.
2. Гольдин, В. Е. Речь и этикет/ В. Е. Гольдин. – М., 1983.
3. Горбачевич К. С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее/ К. С. Горбачевич. – М., 1984.
4. Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой/ Л. Т. Григорян. – М., 1976.
5. Дерягин, В. Я. Беседы о русской стилистике / В. Я. Дерягин. – М., 1978.
6. Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы/ В. В. Одинцов. – М., 1976.
7. Одинцов, В. В. О языке художественной прозы/ В. В. Одинцов. – М., 1973.
8. Розенталь, Д. Э. практическая стилистика русского языка/ Д. Э. Розенталь. – М., 1998.
9. Розенталь, Д. Э. А как лучше сказать? / Д. Э. Розенталь. – М., 1979.
10. Солганик, Г. Я. Синтаксическая стилистика/ Г. Я. Солганик. – М., 1978.
11. Скворцов, Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? / Л. И. Скворцов. – М., 1980.
12. Успенский, Л. В. Слово о словах (Очерки о языке). – Л., 1976.
13. Шанский, Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом/ Н. М. Шанский. – М., 1986.

Список литературы для педагога

1. Барышникова, Е.Н. Речевая культура молодого человека: учеб. пособие / Е.Н.Барышникова, Е.В.Клепач, Н.А.Красс. – М.: Флинта, 2006. – 224 с. [с. 30-45] Культура устной и письменной речи делового человека.
2. Дорфман, Т.В., Чернова О.Е Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык и культура речи»/ Т.В. Дорфман, О.Е. Чернова. – Магнитогорск: МаГУ, 2011
3. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества/ М. М. Бахтин. – М., 1986.
4. Белова, С. В. Педагогика диалога/ С. В. Белова. – М., 2006.

5. Ванников, Ю. В. Синтаксис речи и синтаксические особенности русской речи/ Ю. В. Ванников. – М., 1989.
6. Васильева, А. Н. Основы культуры речи/ А. Н. Васильева. – М., 1990.
7. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования/ И. Р. Гальперин. – М., 1981.
8. Горшков, А. И. Русская стилистика/ А. И. Горшков. – М., 2001.
9. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка/ М. Н. Кожина. – М., 1993.
10. Кудрявцева, Т. С. Текст как критерий культуры речи: текст в речевой деятельности/ Т.С. Кудрявцева. – М., 1988.
11. Новиков, Л. А. Художественный текст и его анализ/ Л. А. Новиков. – М., 1988.
12. Павлова, С.А. Русский язык: Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С) / С. А. Павлова. – М. : Дрофа, 2011. – 192с. – (Готовимся к ЕГЭ).
13. Розенталь, Д. Э. Секреты стилистики/ Д. Э. Розенталь. – М., 2004.
14. Соколова, В. В. Культура речи и культура общения/ В. В. Соколова. – М., 1995.
15. Солганик, Г. Я. От слова к тексту/ Г. Я. Солганик – М., 1993.
16. Степанова, Л. С. Система работы с текстом/ Л. С. Степанова. – М., 2005.
17. Тимошенко, Т. Е. Работаем над текстом. Единый государственный экзамен. Часть С/ Т. Е. Тимошенко. – М.: Дрофа, 2009.
18. Шанский, Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом/ Н. М. Шанский. – М., 1986.
19. Малюшкин, А.Б.Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к единому государственному экзамену / А.Б. Малюшкин; 2-е изд. – М.: Сфера, 2016. – 216 с. – (Готовимся к ЕГЭ).

Интернет-ресурсы

- 1) <http://ege.edu.ru/> - Официальный информационный портал поддержки ЕГЭ
- 2) <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии