

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ГОРОДА КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №1 города Козьмодемьянска»

Протокол № 1 от 30.08 2021г.

Приказ № 33а-у от 01.09. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1 города
Козьмодемьянска»

 О.В. Кузнецова

«01 » сентября 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Учись учиться на 5!»**

ID программы: 5060

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: дети 8-9 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 170 часов

Разработчик программы: Чиркова Е.П., учитель начальных классов

**Козьмодемьянск
2021**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учись учиться на 5!» социально-гуманитарная.

Программа данного курса позволяет создать основу для формирования подлинных познавательных интересов в самостоятельной учебной деятельности. Составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС), авторской программы Е. В. Языкановой «Учись учиться».

Программа «Учись учиться на 5!» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Актуальность программы заключается в соответствии потребностям времени к воспитанию самостоятельной, продуктивно организующей познавательную деятельность личности. Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника лежит в основе данной программы. Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Новизна программы. Курс разработан в рамках предметных областей «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир», предназначен для учащихся 2-х классов. Содержание курса выходит за рамки школьной программы, формирует повышенный уровень знаний по русскому языку, математике и окружающему миру.

Отличительные особенности программы

Развитие самостоятельности, пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка.

Мышление не может развиваться без языкового материала. Данная программа даёт возможность каждому ученику прикоснуться к миру родного слова, ознакомиться со многими интересными вопросами математики и окружающего мира на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данных науках. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Отличительной особенностью курса «Учимся учиться на 5!» является и то, что программа наряду с лингвистическим материалом включает задания на развитие памяти, устойчивости и концентрации внимания, наблюдательности, воображение, быстроту реакции. Решение таких заданий способствует формированию умения учиться.

Адресат программы: обучающиеся 2 класса

Срок освоения программы 1 год

За год можно организовать самостоятельную деятельность обучающихся посредством вовлечения их в ситуации активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие».

Объем программы 170 часов

Занятия проводятся 5 дней в неделю по 1 часу

Формы обучения

Очная.

Уровень программы

Базовый

Особенности организации образовательного процесса

Групповые занятия (до 15 человек) проводятся с учетом психофизических возможностей младших школьников с элементами игры и сменой видов деятельности. Материал располагается от простого к сложному. Занятия включают «мозговой штурм», игровые и соревновательные элементы, творческие задания. Материал постепенно усложняется.

Практические занятия проводятся в группах сменного состава по 3-5 человек.

Срок реализации программы : 1год (170ч)

Режим занятий, периодичность и продолжительность – 5 раз в неделю с продолжительностью занятия 60 минут. Перерыв 10 минут после 30 минут непрерывной работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы : развитие умения учиться, самостоятельности на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

Предметные:	<ul style="list-style-type: none">• расширять знания, полученные ранее на уроках литературного чтения, окружающего мира, математики
-------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин в практической деятельности • развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; • развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения • формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи; • развивать самостоятельную познавательную активности и самостоятельную мыслительную деятельности учащихся;
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самостоятельность в организации учебной деятельности • развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников

Обучающие: формирование общеинтеллектуальных умений; углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

Развивающие: формирование и развитие логического мышления; развитие внимания; развитие памяти; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью; развитие речи и словарного запаса учащихся; развитие быстроты реакции.

Воспитательные: формирование положительной мотивации к учению; формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе

1.3. Содержание программы

Тема № 1.1 Выявление уровня развития внимания -1ч.

Начальная диагностика, тестирование.

Практика. Логические задачи со словами. Задания на смекалку.

Тема № 1.2 Развитие концентрации внимания - 10ч.

Теория. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Практика. Занимательные правила в стихах и играх. Упражнения на развитие внимания:

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». Экскурсии в парк, на школьную площадку, по городскому валу, на Красную площадь, на Народную площадь, по улицам города с целью тренировки внимания. Игра «Кто больше заметит объектов живой природы», «Кто больше заметит объектов неживой природы», «Кто больше заметит культурных объектов »

Тема № 1.3 Тренировка зрительной памяти- 10ч.

Теория. Диагностика зрительной памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Практика. Упражнения на развитие внимания: «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие вербально - логического мышления: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». Экскурсии в парк, на школьную площадку, по улицам города с целью тренировки внимания. Игра «Кто больше запомнит и опишет объектов живой природы», «Кто больше запомнит и опишет объектов неживой природы», «Кто больше запомнит и опишет культурных объектов»

Тема № 1.4 Развитие аналитических способностей- 16ч.

Теория. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практика. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Тема № 1.5 Совершенствование воображения и развитие речи -11ч.

Теория. Развитие воображения и устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения придумывать и составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Знакомство с понятиями омографы, омофоны, паронимы, диалектизмы.

Практика. Сочиняем сказки. Упражнения на развитие воображения и логического мышления: «Нарисуй по клеточкам», «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова». Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза-«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Тема № 1. 6 Развитие логического мышления- 19ч.

Теория. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.

Практика: Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти и решение логических задач, проведение дидактических игр -«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие логического мышления. «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Тема № 2.1 Действия с многозначными числами – 7ч. Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности).

Тема № 2.2 Изучаем фигуры – 8ч. Старинные меры измерений. Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур.

Тема № 2.3 Логические упражнения и задачи – 11ч.

Теория. Решение задач разными способами (уравнения, схемы, графическое моделирование, дерево возможностей).

Практика. Решение старинных задач, задач повышенной трудности.

Тема № 2.4 Олимпиадные задания – 8ч.

Обобщение изученного в курсе.

Практика. Составление алгоритмов, блок-схем, программ с вопросами, математические игры.

Тема № 3.1 Фонетика и орфоэпия – 7ч.

Теория. Знакомство с нормами литературного произношения. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Практика. Правильная постановка ударений в словах.

Тема № 3.2 Лексикология – 8ч.

Теория. Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Знакомство со словами - историзмами и архаизмами, заимствованными словами, словами - синонимами, словами – антонимами. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке.

Тема № 3.3 Морфология -11ч.

Теория. Существительные общего рода. Связь существительных и прилагательных. Прилагательные-эпитеты. Полные и краткие формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Решение нестандартных задач по морфологии. Соединительные и противительные союзы.

Тема № 3.4 Работа с текстом-8ч.

Практика. Анализ художественного текста с точки зрения языкового богатства. Анализ текста. Сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера, обнаружение в нём доводов и выводов, выведение заключения о намерении автора или главной мысли текста. Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих

представлений о мире, нахождение доводов в защиту своего мнения. Тестирование, проектно - нестандартное задание.

Тема №. 4 Единство живой и неживой природы на планете Земля -28 ч.

Живая и неживая природа: характеристика, свойства. Предметы и явления неживой природы вокруг нас. Отличия живой и неживой природы.

Погода и климат. Особенности климата Ярославской области. Человек и погода. Фенология как наука. История и место фенологии среди наук. Фенологические наблюдения. Фенологический календарь.

Вода, ее признаки и свойства. Кружоворот воды и других веществ в природе.

Почва: состав и свойства, значение почв для живой природы. Почвы Ярославской области.

Воздух, его особенности и значение для живой природы. Загрязнение воздуха.

Диалоги с неживой природой. Решение проблем загрязнения природы.

Экологические связи неживой и живой природы.

Практические работы:

Описание объектов живой и неживой природы.

Проведение фенологических наблюдений, правила ведения фенологического дневника.

Составление круговоротов веществ в природе.

Изучение состава почв.

Деловая игра «Диалоги с неживой природой»

Составление экологических цепочек.

Тема №5 Флора и фауна Республики Марий Эл (2 ч)

Флора.

Практические работы:

Определение растений различных природных сообществ. – 1 час

Фауна.

Экскурсии в музей в отдел «Родная природа».

Обобщение пройденного курса

Теория. Повторение материала, диагностика уровня знаний и навыков у обучающихся за год.

Практика.

Проектная деятельность: Выполнение проектов. Оформление презентаций.

Экскурсии: Главным результатом проведения экскурсий станет приобретение обучающимися практических навыков работы вне класса, направленных на глубокое понимание и осмысление изучаемого материала; дети научатся важнейшим умственным действиям – смотреть и наблюдать, говорить, что видишь, рассуждать и договариваться. Повышение мотивации, интереса к изучению окружающего мира.

Тема № 6 Подготовка к конкурсам и участие в мероприятиях - 5ч.

Теория: История возникновения праздников.

Практика. Участие в праздниках и мероприятиях.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- расширение знаний, полученных ранее на уроках литературного чтения, окружающего мира, математики
- сформированность навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин в практической деятельности
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Метапредметные:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения
- сформированность навыков творческого мышления и развития умения решать нестандартные задачи;
- развития познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

Личностные:

- воспитание самостоятельности в организации учебной деятельности
- развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие познавательных процессов	67ч	17	50	
1.1	Выявление уровня развития внимания и памяти.	1	1	0	Тест
1.2	Развитие концентрации внимания	10	3	7	Контрольная работа
1.3	Тренировка зрительной памяти	10	3	7	Тест
1.4	Развитие аналитических способностей.	16	3	13	Практическая работа
1.5	Совершенствование воображения	11	3	8	Олимпиада
1.6	Развитие логического мышления	19	4	15	Итоговая контрольная работа
2	Развитие математических способностей	34	9	25	
2.1	Действия с многозначными числами	7	1	6	Контрольная работа
2.2	Изучаем фигуры	8	3	5	Тест
2.3	Логические упражнения и задачи	11	3	8	Практическая работа
2.4	Олимпиадные задания	8	2	6	Олимпиада
3	Развитие лингвистических способностей	34	11	23	
3.1	Фонетика и орфоэпия	7	2	5	Контрольная работа

3.2	Лексикология	8	3	5	Тест
3.3	Морфология	11	5	6	Практическая работа
3.4	Работа с текстом	8	1	7	Олимпиада
4	Единство живой и неживой природы на планете Земля.	28	14	14	
4.1	Живая и неживая природа: характеристика, свойства.	2	1	1	Наблюдение
4.2	Погода и климат. Фенология как наука. История и место фенологии среди наук.	2	1	1	Защита продуктов исследовательской работы
4.3	Фенологические наблюдения.	4	2	2	Наблюдение
4.4	Вода, ее признаки и свойства.	4	2	2	Доклад, представление, презентация
4.5	Круговорот воды и других веществ в природе	2	1	1	Выступление
4.6	Почва: состав и свойства, значение почв.	4	2	2	Наблюдение
4.7	Воздух, его особенности и значение для живой природы.	4	2	2	Доклад, представление, презентация
4.8	Диалоги с неживой природой	2	1	1	Выступление
4.9	Экологические связи неживой и живой природы	4	2	2	Наблюдение
5	Флора и фауна Республики Марий Эл	2	1	1	
5.1	Фауна. Многообразие растений РМЭ	2	1	1	Доклад, представление, заочная экскурсия, презентация
5.2	Редкие и охраняемые	2	1	1	Доклад, представление,

	животные РМЭ				заочная экскурсия, презентация
6	Подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах.	5	2	3	Выступление
	Итого	170	54	116	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.21г.- 02.09.21г.	03.09.21г.- 30.12.21г.	16 недель	01.01.22г.- 09.01.22г.	10.01.22г.- 31.05.22г.	19 недель	35 недель

2.3. Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2021-2022 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
2 класс	2021-2022	5	ежедневно	170

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	03.09	групповая	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	Решение задач
2		06.09	Экскурсия	1	Развитие концентрации внимания. Экскурсия в парк.	Практическая работа
3		07.09	групповая	1	Развитие концентрации внимания.	Практическая работа

4		08.09	Экскурсия	1	Тренировка внимания. Экскурсия на школьную площадку	Тест
5		09.09	групповая	1	Тренировка внимания.	Практическая работа
6		10.09	групповая	1	Развитие мышления.	Тест
7		13.09	групповая	1	Тренировка слуховой памяти	Творческая раб.
8		14.09	групповая	1	Развитие мышления.	Тест
9		15.09	групповая	1	Развитие мышления.	Задания
10		16.09	групповая	1	Графический диктант.	Задания
11		17.09	Экскурсия	1	Тренировка зрительной памяти. Экскурсия на Красную площадь	Тест
12		20.09	групповая	1	Развитие мышления.	Задания
13		21.09	групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Экскурсия по улице Советской нашего города	Тест
14		22.09	групповая	1	Развитие аналитических способностей	Задания
15		23.09	групповая	1	Развитие аналитических способностей	Практич. раб.
16		24.09	групповая	1	Совершенствование мыслительных операций.	Тест
17		27.09	групповая	1	Совершенствование	Задания

					мыслительных операций.	
18		28.09	групповая	1	Графический диктант	Задания
19		29.09	групповая	1	Совершенствование мыслительных операций.	Задания
20		30.09	групповая	1	Задания по перекладыванию спичек	Задания
21	октябрь	1.10	групповая	1	Рисуем по образцу.	Практическая работа
22		4.10	групповая	1	Развитие логического мышления.	Практическая работа
23		5.10	групповая	1	Совершенствование мыслительных операций.	Практическая работа
24		6.10	групповая	1	Совершенствование мыслительных операций.	Практическая работа
25		7.10	групповая	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Тест
26		8.10	групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Экскурсия на Народную площадь	Задания
27		11.10	групповая	1	Совершенствование воображения.	Задания
28		12.10	групповая	1	Совершенствование воображения.	Задания
29		13.10	групповая	1	Развитие концентрации внимания. Анаграммы.	практическая работа
30		14.10	групповая	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы	итоговый контроль

31		15.10	практикум	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы	текущий контроль
32		18.10	практикум	1	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы.	практическая работа
33		19.10	практикум	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.	практическая работа
34		20.10	практикум	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов.	итоговый контроль
35		21.10	практикум	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.	текущий контроль
36		22.10	работа в группах	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	практическая работа
37		25.10	практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Самостоятельная работа
38		26.10	практикум	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	текущий контроль
39		27.10	работа в группах	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел.	текущий контроль

40		28.10	практикум	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Синонимы.	текущий контроль
41		29.10	работа в группах	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	текущий контроль
42	ноябрь	8.11	работа в группах	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы.	текущий контроль
43		9.11	работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.	Самостоятельная работа
44		10.11	практикум	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления.	Самостоятельная работа
45		11.11	работа в группах	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. «Великое противостояние антонимов».	текущий контроль
46		12.11	практикум	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.	Самостоятельная работа
47		15.11	работа в группах	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.	текущий контроль
48		16.11	работа в группах	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Самостоятельная работа

					Судоку.	
49		17.11	игра	1	Конкурс эрудитов.	текущий контроль
50		18.11	работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	текущий контроль
51		19.11	работа в группах	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Танграм.	Самостоятельная работа
52		22.11	практикум	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.	Самостоятельная работа
53		23.11	работа в группах	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах.	текущий контроль
54		24.11	работа в группах	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.	Самостоятельная работа
55		25.11	практикум	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	Самостоятельная работа
56		26.11	работа в группах	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	текущий контроль
57		29.11	практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Архаизмы.	Самостоятельная работа
58		30.11	работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	текущий контроль

59	декабрь	1.12	работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Омографы.	Самостоятельная работа
60		2.12	практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Омофоны	Самостоятельная работа
61		3.12	работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Омофоны	текущий контроль
62		6.12	практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Паронимы.	Самостоятельная работа
63		7.12	работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Паронимы.	текущий контроль
64		8.12	работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Диалектизмы	Самостоятельная работа
65		9.12	практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Диалектизмы	Самостоятельная работа
66		10.12	практикум	1	Сказочное царство звуков. Фонетика.	практическая работа
67		13.12	работа в группах	1	Путешествие в страну Слов. Орфоэпия.	творческая работа

68		14.12	практикум	1	Путешествие в страну Слов. Орфоэпия.	творческая работа
69		15.12	практикум	1	Чудесные превращения слов. Морфемика	творческая работа
70		16.12	работа в группах	1	Чудесные превращения слов. Морфемика.	творческая работа
71		17.12	практикум	1	В гостях у слов - родственников. Морфология.	практическая работа
72		20.12	работа в группах	1	В гостях у слов – родственников. Морфология.	практическая работа
73		21.12	работа в группах	1	Добрые слова.	творческая работа
74		22.12	работа в группах	1	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	текущий контроль
75		23.12	практикум	1	Новые слова в русском языке.	практическая работа
76		24.12	работа в группах	1	Новые слова в русском языке	практическая работа
77		27.12	практикум	1	Встреча «с зарубежными друзьями.»	итоговый контроль
78		28.12	работа в группах	1	Встреча с «зарубежными друзьями».	текущий контроль
79		29.12	работа в группах	1	Синонимы в русском языке.	практическая работа
80		30.12	игра	1	Синонимы в русском языке.	Самостоятельная работа
81	январь	10.01	работа в группах	1	Слова - антонимы.	текущий контроль
82		11.01	работа в группах	1	Слова - омонимы.	текущий контроль

			группах			контроль
83		12.01	практикум	1	В королевстве ошибок. Орфография.	текущий контроль
84		13.01	работа в группах	1	В королевстве ошибок.	текущий контроль
85		14.01	работа в группах	1	В королевстве ошибок. Орфография.	текущий контроль
86		17.01	практикум	1	В королевстве ошибок. Орфография.	Самостоятельная работа
87		18.01	работа в группах	1	Анаграммы и метаграммы.	текущий контроль
88		19.01	практикум	1	Анаграммы и метаграммы.	Самостоятельная работа
89		20.01	работа в группах	1	Шарады и логогрифы.	текущий контроль
90		21.01	работа в группах	1	Шарады и логогрифы.	текущий контроль
91		24.01	практикум	1	Занимательное словообразование.	текущий контроль
92		25.01	работа в группах	1	Сложные слова.	текущий контроль
93		26.01	практикум	1	Сложные слова.	текущий контроль
94		27.01	работа в группах	1	Праздник творчества и игры.	текущий контроль
95		28.01	работа в группах	1	В стране Сочинителей.	текущий контроль
96		31.01	практикум	1	В стране Сочинителей.	текущий контроль
97	февраль	1.02	практикум	1	Крылатые слова.	Самостоятельная

						ая работа
98		2.02	работа в группах	1	Откуда пришли наши имена.	Самостоятельная работа
99		3.02	практикум	1	Искусство красноречия.	текущий контроль
100		4.02	практикум	1	Искусство красноречия.	Самостоятельная работа
101		7.02	игра	1	КВН по русскому языку.	текущий контроль
102		8.02	практикум	1	Действия с многозначными числами. Сложение.	текущий контроль
103		9.02	работа в группах	1	Действия с многозначными числами. Вычитание.	текущий контроль
104		10.02	работа в группах	1	Умножение многозначных чисел.	текущий контроль
105		11.09	работа в группах	1	Деление многозначных чисел.	текущий контроль
106		14.09	практикум	1	Округление чисел при сложении и вычитании	текущий контроль
107		15.09	работа в группах	1	Округление чисел при сложении и вычитании	Самостоятельная работа
108		16.09	практикум	1	Округление чисел при сложении и вычитании	Самостоятельная работа
109		17.02	работа в группах	1	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.	практическая работа
110		18.02	работа в группах	1	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.	творческая работа

111		21.02	игра	1	Графическое моделирование.	творческая работа
112		22.02	работа в группах	1	Графическое моделирование.	творческая работа
113		24.02	работа в группах	1	Прямоугольник, составленный из квадратов и квадрат, составленный из прямоугольников.	творческая работа
114		25.02	практикум		Прямоугольник, составленный из квадратов и квадрат, составленный из прямоугольников.	практическая работа
115		28.02	работа в группах	1	Единицы длины. Вычисление периметра сложных фигур.	практическая работа
116	март	1.03	работа в группах	1	Единицы длины. Вычисление периметра сложных фигур.	творческая работа
117		2.03	практикум	1	Решение старинных задач.	текущий контроль
118		3.03	работа в группах	1	Решение задач повышенной сложности.	практическая работа
119		4.03	практикум	1	Решение задач повышенной сложности	практическая работа
120		9.03	работа в группах	1	Решение задач с помощью уравнения.	текущий контроль
121		10.03	работа в группах	1	Решение задач с помощью уравнения.	текущий контроль
122		11.03	практикум	1	Комбинаторные задачи.	практическая работа
123		14.03	работа в группах	1	Комбинаторные задачи.	Самостоятельная работа

124		15.03	практикум	1	Нестандартные задачи.	текущий контроль
125		16.03	работа в группах	1	Нестандартные задачи.	текущий контроль
126		17.03	работа в группах	1	Задачи на логическое мышление.	текущий контроль
127		18.03	практикум	1	Задачи на логическое мышление	текущий контроль
128		21.03	практикум	1	Цепочка логических рассуждений с арифметическими вычислениями	текущий контроль
129		22.03	работа в группах	1	Правдивые и ложные высказывания	текущий контроль
130		23.03	практикум	1	Соответствие между элементами различных множеств	Самостоятельная работа
131		24.03	практикум	1	Упорядочим множество – решим задачу.	текущий контроль
132		25.03	работа в группах	1	Числовые головоломки.	Самостоятельная работа
133	апрель	4.04	практикум	1	Итоговое тестирование	Итоговый контроль
134		5.04	работа в группах	1	Живая и неживая природа: характеристика, свойства.	текущий контроль
135		6.04	работа в группах	1	Живая и неживая природа: характеристика, свойства.	текущий контроль
136		7.04	работа в группах	1	Погода и климат .	текущий контроль
137		8.04	практикум	1	Фенология как наука.	текущий

					История и место фенологии среди наук.	контроль
138		11.04	работа в группах	1	Фенологические наблюдения за погодой	текущий контроль
139		12.04	практикум	1	Фенологические наблюдения за растениями	текущий контроль
140		13.04	работа в группах	1	Фенологические наблюдения за животными	текущий контроль
141		14.04	работа в группах	1	Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.	текущий контроль
142		15.04	игра	1	Гидросфера. Самое главное вещество на Земле.	текущий контроль
143		18.04	работа в группах	1	Круговорот воды в природе	Самостоятельная работа
144		19.04	работа в группах	1	Исследовательский проект «Вода – основа жизни на Земле» Составление плана	текущий контроль
145		20.04	практикум	1	Выполнение проекта: сбор конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых и изучаемых.	Самостоятельная работа
146		21.04	работа в группах	1	Выполнение проекта: группировка материала и оформление работы.	Самостоятельная работа
147		22.04	работа в группах	1	Подведение итогов проекта: презентация, коллективное обсуждение, оценка	текущий контроль

					работы	
148		25.04	практикум	1	Что такое литосфера	текущий контроль
149		26.04	работа в группах	1	Почва: состав и свойства, значение почв.	текущий контроль
150		27.04	практикум	1	Почва: состав и свойства, значение почв.	Самостоятельная работа
151		28.04	работа в группах	1	Почва: состав и свойства, значение почв.	Самостоятельная работа
152		29.04	работа в группах	1	Атмосфера	практическая работа
153	май	4.05	практикум	1	Невидимое сокровище.	творческая работа
154		05.05	работа в группах	1	Воздух, его особенности и значение для живой природы	творческая работа
155		6.05	практикум	1	Воздух, его особенности и значение для живой природы.	творческая работа
156		11.05	работа в группах	1	Диалоги с неживой природой	творческая работа
157		12.05	работа в группах	1	Диалоги с неживой природой	практическая работа
158		13.05	практикум	1	Проект «Экологические связи неживой и живой природы» Составление плана.	практическая работа
159		16.05	практикум	1	Выполнение проекта: сбор конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых и изучаемых.	творческая работа
160		17.05	работа в группах	1	Выполнение проекта:	текущий

			группах		группировка материала и оформление работы.	контроль
161		18.05	практикум	1	Подведение итогов проекта: презентация, коллективное обсуждение, оценка работы	практическая работа
162		19.05	практикум	1	Проект «Растения РМЭ» Составление плана, сбор конкретных фактов	практическая работа
163		20.05	практикум	1	Проект «Родная природа». Составление плана, сбор конкретных фактов.	текущий контроль
164		24.05	практикум	1	Подготовка к конкурсу «Новогодняя елочка»	творческая работа
165		25.05	практикум	1	Подготовка к конкурсу «Защитники Отечества»	творческая работа
166		26.05	работа в группах	1	Подготовка к конкурсу «8 Марта»	творческая работа
168		27.05	практикум	1	Подготовка к конкурсу «День Победы»	творческая работа
169		30.05	практикум	1	Подготовка к конкурсу «Кенгуру»	практическая работа
170		31.05	практикум	1	Итоговое занятие	Итоговая проверочная работа

2.4. Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения раздаточного материала;
- перечень технических средств обучения: экран, проектор;
- компьютерная локальная сеть, выход в Интернет.

Методическое обеспечение:

- обеспечение программы методическими видами продукции:
- варианты заданий и их решения, тренировочные упражнения;
- методические рекомендации для учителя

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Чиркова Елена Павловна	Учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №1 города Козьмодемьянска»	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Формы аттестации:

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося в картах оценки результатов освоения программы, дневнике педагогических наблюдений.

Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот.

Оценочные материалы: для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

2.6. Оценочные материалы

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный контроль		
Начало учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Выявление уровня знаний, умений и навыков.	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, тестирование, викторины, контрольные задания.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, тестирование, викторины, контрольные задания.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, открытое занятие, итоговые занятия, коллективная рефлексия, анкетирование.

2.7. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов

1	Выявление уровня развития внимания,	Сборник упражнений для развития внимания в процессе обучения младших школьников	Разбор способов решения задач. Решение задач	Олимпиада за 1 четверть
2	Развитие концентрации внимания	Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Математика и информатика: Учимся решать логические задачи. 1-4 классы	Разбор способов решения задач. Решение задач	
3	Тренировка зрительной памяти	Горячев А.В. Информатика в играх и задачах	Разбор способов решения задач. Решение задач	Олимпиада за 2 четверть
4	Развитие аналитических способностей.	Максимова Т.Н. Сборник текстовых задач по математике: 3 класс	Разбор способов решения задач. Решение задач	
5	Совершенствование воображения	Сборник упражнений для развития внимания в процессе обучения младших школьников	Разбор способов решения задач. Решение задач	Олимпиада за 3 четверть
6	Развитие логического мышления	Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Математика и информатика: Учимся решать логические задачи. 1-4 классы	Разбор способов решения задач. Решение задач	Итоговая проверочная работа

2.8. Иные компоненты

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, 2009.

5. Языканова Е. В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения, 2010

Литература для педагога

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. -2 -е изд. – М.: Просвещение, 2010. –

4. Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5-7 лет / В.Т. Голубь. - М.: ВАКО, 2004.

5. Тихонова Н.Б. Математика и информатика: Учимся решать логические задачи. 1-4 классы.

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2010г.

Литература для обучающихся и родителей

1. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] / А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.

2. Тихонова Н.Б. Математика и информатика: Учимся решать логические задачи. 1-4 классы.

3. Максимова Т.Н. Сборник текстовых задач по математике: 2 класс. ВАКО, 2004.

4. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах

5. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- 7.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- 8.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
- 9.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- 10.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- 11.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.