

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ГОРОДА КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом МБОУ
"СОШ №1 города Козьмодемьянска"

Протокол № 8 от 18.06.2021 г.

Приказ № 4 от 09.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "СОШ №1 города
Козьмодемьянска"

 О.В. Кузнецова

«09» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательный Английский»**

ID программы: 4121

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часа

Разработчик программы: Пирогова Г.Н., учитель английского языка

**Козьмодемьянск
2021**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный Английский» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

Адресат программы

В программе «Занимательный Английский» заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку.

Программа рассчитана на обучающихся 11-13 лет, которые заинтересованы в изучении английского языка.

Срок освоения программы

Программа «Занимательный Английский» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 34 часов.

Объем программы

34 часов. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Формы обучения

Форма обучения – дистанционная.

Уровень программы

Уровень программы - базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с педагогом с помощью электронных образовательных ресурсов, а также с элементами обучения в группе (задания с взаимооцениванием).

Состав группы: постоянный.

Форма организации занятий: групповые.

Виды занятий:

практическое занятие, презентация, тематическое занятие, беседа, игра, дискуссия, выполнение самостоятельной работы.

Режим занятий

Продолжительность 1 академического часа с обучающимся - 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Задачи программы

Предметные	<ul style="list-style-type: none">• познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);• познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;• формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;• развивать технику речи, артикуляцию, интонации.• формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;• способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;• формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;• развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;• формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;• развитие интереса к познавательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • обучение пользованию справочной литературой и словарями; • овладение навыками творческой деятельности.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать интерес к дальнейшему изучению языка. • развить навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития, информационных умений и навыков; • развить мышление, память, воображение.

1.3. Содержание программы

1. Семья и дом (3 часа).

Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, a lot/much/many.

2. Школа и распорядок дня (3 часа).

Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

3. Спорт и здоровый образ жизни (2 часа).

Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

4. Свободное время (3 часа).

Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.

5. Животные (3 часов).

Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.

6. Грамматика (2 часа).

Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.

7. Праздники и празднования (3 часа).

Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).

8. Экскурсия по Лондону (2 часа).

Достопримечательности Лондона. Защита презентаций.

9. Традиционная еда (2 часа).

Традиционная еда в Англии. Написание рецептов.

10. Компьютерный мир (2 часа).

Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека.

11. Музеи Лондона (3 часа).

Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи». Предлоги on/in/to.

12. Литературные герои и их авторы (4 часов).

Английская народная сказка «Черепаша и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». «Джек-лентяй» английская народная сказка. Эзоп «Лев и мышь».

13. Итоговое занятие (1 час).

Выполнение итогового теста по пройденным темам.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Говорение. Диалогическая речь:	
- вести диалог–расспрос в ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, схемы).
Говорение. Монологическая речь:	
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/ прослушанного текста.
Аудирование:	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов.
Чтение:	

<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание, находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию; • выразительно читать небольшие тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
<i>Письменная речь:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать высказывание с опорой на нелинейный текст.</i>
<i>Орфография и пунктуация:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; ставить знаки препинания. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.</i>
<i>Фонетическая сторона:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить слова, фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>
<i>Лексическая сторона:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи синонимы и антонимы, наиболее распространенные фразовые глаголы.</i>
<i>Грамматическая сторона:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами в Present Simple в действительном залоге. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>размещать прилагательными, в правильном порядке их следования.</i>
<i>Социокультурные знания и умения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.</i>
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<i>Метапредметные результаты: регулятивные УУД</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>-при планировании достижения целей учитывать условия и средства их достижения; выделять</i>

препятствия на пути достижения целей.	<i>альтернативные способы достижения цели.</i>
<i>Познавательные УУД:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</i>
<i>Коммуникативные УУД:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать разные мнения и интересы;</i> • <i>осуществлять коммуникативную рефлексию.</i>
<i>ИКТ-компетентность:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию хода и результатов проектной деятельности; - выполнять творческие задания, используя различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>получить опыт проектирования дизайна сообщений в соответствии с его задачами и средствами доставки.</i>
<i>Работа с текстом:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста.</i>
<i>Личностные результаты</i>	
У обучающихся будут сформированы:	Обучающийся получит возможность сформировать:
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию; • сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;</i> • <i>готовность к самообразованию;</i>

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Семья и Дом.	3	1	2	Создание семейного древа на сайте https://ru.dnaweekly.com/tools/family-tree-maker
2.	Школа и распорядок дня	3	1	2	Создание распорядка дня на сайте https://crello.com/ru
3.	Виды спорта.	2	1	1	Презентация на тему «Британский спортсмен»
4.	Свободное время	3	1	2	Рассказ на тему «Моё хобби»
5.	Животные	3	1	2	Тест «Глаголы to be, to have». Создание буклета «I love Animals».
6.	Грамматика	2	1	1	Тест «Модальные глаголы».
7.	Праздники в Великобритании	3	1	2	Тест «Будущее время». Конкурс рисунков «Мой любимый праздник».
8.	Экскурсия по Лондону	2	1	1	Презентация «Экскурсия по Лондону».
9.	Традиционная еда	2	1	1	Написание рецепта.
10	Компьютерный мир	2	1	1	Написание электронного письма зарубежному другу.
11	Музеи Лондона	3	1	2	Тест «Предлоги». Презентация «Мой любимый музей».
12	Литературные герои и их авторы.	4	1	3	Тест «Past Simple».
13	Итоговое занятие	1		1	Итоговый тест.
	Итого	34	12	22	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Комплекто-вание	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.21г.- 31.09.21г.	13.09.21г.- 31.12.21г.	16 недель	01.01.22г.- 09.01.22г.	10.01.22г.- 29.05.22г.	18 недель	34 недели

Календарный учебный график на каждую группу

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем паном)	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
1.	Сентябрь	13.09- 19.09	Вводное занятие. Члены семьи.	1	0	1
2.		20.09- 26.09	Занятия и профессии.	0	1	1
3.		27.09- 03.10	Обустройство дома.	0	1	1
4.	Октябрь	04.10- 10.10	Школьные предметы, расписание.	1	0	1
5.		11.10- 17.10	Школьные принадлежности.	0	1	1
6.		18.10- 24.10	Режим дня.	0	1	1
7.		25.10- 31.10	Виды спорта. Британские футбольные клубы.	1	0	1
8.	Ноябрь	01.11- 07.11	Здоровое питание.	0	1	1
9.		08.11- 14.11	Хобби и увлечения.	1	0	1
10.		15.11- 21.11	Кафе и театры.	0	1	1

11.		22.11-28.11	Мое хобби.	0	1	1
12.	Декабрь	29.11-05.12	Лондонский зоопарк.	1	0	1
13.		06.12-12.12	Редкие животные, занесенные в красную книгу.	0	1	1
14.		13.12-19.12	Домашние питомцы.	0	1	1
15.		20.12-26.12	Аудирование с целью нахождения грамматических структур.	1	0	1
16.		27.12-31.12	Модальные глаголы.	0	1	1
17.		Январь	10.01-16.01	Истории празднования Хэллоуин.	1	0
18.	17.01-23.01		Британское Рождество.	0	1	1
19.	24.01-30.01		Традиции и обычаи Пасхи.	0	1	1
20.	Февраль	31.01-06.02	Лондон и его достопримечательности.	1	0	1
21.		07.02-13.02	Викторина «Великобритания»	0	1	1
22.		14.02-20.02	Традиционные блюда Великобритании	1	0	1
23.		21.02-27.02	Старинные рецепты	0	1	1
24.	Март	28.02-06.03	Компьютерные программы на службе у человека.	1	0	1
25.		07.03-13.03	Электронное письмо.	0	1	1
26.		14.03-20.02	Британский музей. Вестминстерское	1	0	1

			аббатство. Национальная галерея.			
27.		21.03- 27.03	Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса.	0	1	1
28.		28.03- 03.04	Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».	0	1	1
29.	Апрель	04.04- 10.04	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	0	1	1
30.						
31.		11.04- 17.04	Г.Х. Андерсен «Сундук- самолет».	0	1	1
32.		18.04- 24.04	«Джек-лентяй» английская народная сказка.	0	1	1
33.	Май	25.04- 01.05	Викторина «Английские сказки»	0	1	1
34.		02.05- 08.05	Я – писатель!	0	1	1
35.		09.05- 15.05	Итоговая аттестация	0	1	1
Всего за год				11	23	34

**2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2021-2022 учебном
году**

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
5А класс	2021	1	1 раза в неделю по 40 мин	34

**Календарно-тематическое планирование на 2021 - 2022 учебный год
Группа 5А класса**

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь					
1	13.09-19.09	Вводное занятие. Члены семьи.	1	Беседа	Создание семейного дерева.
2	20.09-26.09	Занятия и профессии.	1	Беседа	Выполнение теста «Артикль»
3	27.09-03.10	Обустройство дома.	1	Беседа, практическая работа	Выполнение теста «Количественные местоимения»
Октябрь					
4	04.10-10.10	Школьные предметы, расписание.	1	Беседа	Опрос
5	11.10-17.10	Школьные принадлежности.	1	Практическая работа	Опрос
6	18.10-24.10	Режим дня.	1	Практическая работа	Тест
7	25.10-31.10	Виды спорта. Британские футбольные клубы.	1	Беседа	Презентация
Ноябрь					
8	01.11-07.11	Здоровое питание.	1	Практическая работа	Опрос
9	08.11-14.11	Хобби и увлечения.	1	Беседа	Устный ответ
Октябрь					

10	15.11-21.11	Кафе и театры.	1	Практическа я работа	Викторина
11	22.11-28.11	Мое хобби.	1	Беседа	Проектная деятельность
12	29.11-05.12	Лондонский зоопарк.	1	Викторина	Наблюдение, опрос
Декабрь					
13	06.12-12.12	Редкие животные, занесенные в красную книгу.	1	Практическа я работа	Тест
14	13.12-19.12	Домашние питомцы.	1	Беседа	Письменный ответ
15	20.12-26.12	Аудирование с целью нахождения грамматических структур.	1	Лекция	Устный опрос
16	27.12-31.12	Модальные глаголы.	1	Практическа я работа	Тест
Январь					
17	10.01-16.01	Истории празднования Хэллоуин.	1	Презентация	Устный опрос
18	17.01-23.01	Британское Рождество.	1	Практическо е занятие	Викторина
19	24.01-30.01	Традиции и обычаи Пасхи.	1	Беседа	Письменный ответ
Февраль					
20	31.01-06.02	Лондон и его достопримечательнос ти.	1	Презентация	Опрос
21	07.02-13.02	Викторина «Великобритания»	1	Беседа	Викторина
22	14.02-20.02	Традиционные блюда Великобритании	1	Беседа	Презентация
23	21.02-27.02	Старинные рецепты	1	Практическа я работа	Письменный ответ

Март					
24	28.02-06.03	Компьютерные программы на службе у человека.	1	Беседа	Тест
25	07.03-13.03	Электронное письмо.	1	Практическая работа	Письменный ответ
26	14.03-20.03	Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея.	1	Беседа	Опрос
27	21.03-27.03	Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса.	1	Практическая работа	Наблюдение, опрос
28	28.03-03.04	Музей - корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».	1	Викторина	Тест
Апрель					
29	04.04-10.04	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1	Беседа	Устный ответ
30	11.04-17.04	Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет».	1	Беседа	Устный ответ
31	18.04-24.04	«Джек-лентяй» английская народная сказка.	1	Беседа	Устный ответ
Май					
32	25.04-01.05	Викторина «Английские сказки»	1	Беседа	Викторина
33	02.05-08.05	Я – писатель!	1	Практическая работа	Письменный ответ
34	09.05-15.05	Итоговая аттестация	1	Тест	Тест

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

просторный светлый кабинет, оснащенный компьютером, и хорошим доступом в интернет.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;

тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

аудиоматериалы

видеоматериалы

интернет источники

разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.

разработки игр;

тестовый материал.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Пирогова Галина Николаевна	МБОУ СОШ №1 г.Козьмодемьянска, Учитель английского языка	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце первого и второго года обучения учащиеся выполняют итоговую работу.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся.

2.6. Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:

Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»

Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»

Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения».

2.7. Методические материалы

Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений, Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, В.Эванс, Москва, Express Publishing, Просвещение, 2017г.;

Аудиоприложение к УМК «Английский в фокусе. 5 класс»;

Пособие для учащихся «Контрольные задания» к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений, Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, В.Эванс, Москва, Express Publishing, Просвещение, 2017г.;

[Интерактивные флэш карты;](#)

[Цифровые образовательные ресурсы LearningApps;](#)

[Видео уроки;](#)

[English through Videos;](#)

[English Songs Videos;](#)

[Mister Bean Video Film Cartoons;](#)

[Cosy Learning Videos;](#)

2.8. Список литературы

Литература для педагога

1. Ваулина Ю.Е., Дж.Дули, В.Эванс, «Английский в фокусе».- М.: Express Publishing, Просвещение, 2017г.;
2. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.

Литература для обучающихся и родителей

1. Ваулина Ю.Е., Дж.Дули, В.Эванс, «Английский в фокусе».- М.: Express Publishing, Просвещение, 2017г.;
2. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
3. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
5. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.

6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
7. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.