

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ГОРОДА КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом МБОУ
"СОШ №1 города Козьмодемьянска"

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Приказ № 33 от 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "СОШ №1 города
Козьмодемьянска"

О.В. Кузнецова

«01» сентября 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по
английскому языку
«Я умею читать»

ID программы: 5734

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Уровень программы: Стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок освоения программы: 7 месяцев.

Объем часов: 52 часа

Разработчик программы: Пирогова Г.Н., учитель английского языка

Козьмодемьянск
2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка Направленность программы

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я умею читать» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Программа по английскому языку для 1 класса составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года;
- базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений 2013 года;
- авторской программы Осетровой Лии Дамировны.

Актуальность программы

Базисный план РФ 2002 года предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 класса. В нашей школе его изучение начинается с 1 класса в форме внеурочной деятельности. Рекомендуемый учебник Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. «Spotlight 2» предполагает обучение учащихся со 2 класса, поэтому возникла необходимость разработки своей программы обучения первоклассников.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, то мы пришли к выводу, что целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Отличительные особенности программы

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей.

Адресат программы

В программе «Я умею читать» заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку.

Программа рассчитана на обучающихся 6-8 лет, которые заинтересованы в изучении английского языка.

Срок освоения программы

Программа «Я умею читать» рассчитана на 7 месяцев обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 52 часов.

Объем программы

52 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Уровень программы

Уровень программы - стартовый (ознакомительный)

Особенности организации образовательного процесса

Индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с педагогом с помощью электронных образовательных ресурсов, а также с элементами обучения в группе (задания с взаимооцениванием).

Состав группы: постоянный.

Форма организации занятий: групповые.

Виды занятий:

практическое занятие, презентация, тематическое занятие, беседа, игра, дискуссия, выполнение самостоятельной работы.

Режим занятий

Продолжительность 1 академического часа с обучающимся - 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - Создание базовых знаний, умений и навыков для более глубокого изучения английского языка, и более полного освоения программы в последующие годы обучения.

Задачи программы

Предметные	<ul style="list-style-type: none">• Расширение общеобразовательного кругозора детей;• Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;• Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;• Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;• Расширение кругозора учащихся;• Развитие мышления, памяти, воображения;

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке; • Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка; • Приобщение к общечеловеческим ценностям; • Формирование активной жизненной позиции; • Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

1.3. Содержание программы

1. I этап. Алфавит Aa-Zz. (27 часов)

На первом этапе обучения дети познакомятся с алфавитом в частности с чтением букв. Дети будут работать с интерактивными листами и изучат около 80 слов. Так же дети научатся читать простые слова.

2. II этап. Диграфы (15 часов).

На втором этапе обучения дети познакомятся с понятием диграф и научатся читать более сложные слова. Так же на этом этапе начнем читать мини-книжки.

3. III этап. Открытый слог. (8 часа).

На третьем этапе дети познакомятся с понятием «открытый слог», выучат новые слова и научатся читать более сложные слова.

4. Закрепление изученного материала. (2 часа).

1.4. Планируемые результаты

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.
- Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны:

- освоить английский алфавит и научиться озвучивать транскрипционные знаки;

Требования к умениям письма как самостоятельного вида речевой деятельности.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полу печатного написания букв.

Программа способствует развитию универсальных учебных действий как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

- 1) учебно–познавательный интерес к английскому языку;
- 2) Я-концепция (внутренняя позиция)
- 3) действия смыслообразования (установление связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?»)
- 4) действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности).

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать;
- 2) определять последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;
- 3) умение видеть ошибку и справит её как с помощью, так и без помощи взрослого;
- 4) уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, уметь проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе	
				практические занятия
I этап. Letters				
1.	Аа	1	1	Изучение звука Аа; Изучение новых слов apple, ant, alligator Работа с интерактивными листами

2.	Cc	1	1	Повторение изученных звука и слов; Изучение нового звука Cc; Изучение новых слов Cat, car, car; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов.
3.	Tt	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Tt; Изучение новых слов Tiger, train, turtle, table; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
4.	Bb	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Bb; Изучение новых слов Butterfly, bag, bee; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
5.	Ii	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Ii; Изучение новых слов Igloo, insect, ink; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
6.	Gg	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Gg; Изучение новых слов Goat, grape, girl; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
7.	Pp	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Pp; Изучение новых слов Parrot, pumpkin, pig;

				Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
8.	Oo	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Oo; Изучение новых слов orange, ox, ostrich; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
9.	Mm	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Mm; Изучение новых слов Мор, mouse, milk; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
10	Dd	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Dd; Изучение новых слов Doll, drum, duck; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
11	Ee	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Ee; Изучение новых слов egg, elephant, elf; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
12	Nn	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Nn; Изучение новых слов Nose, net, nest; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов

13	Ff	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Ff; Изучение новых слов fish, frog, fox; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
14	Hh	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Hh; Изучение новых слов Hippo, house, hat; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
15	Rr	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Rr; Изучение новых слов ring, rabbit, rainbow; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
16	Uu	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Uu; Изучение новых слов up, umbrella; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
17	Ss	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Ss; Изучение новых слов sun, snake, soap; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
18	Ll	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Ll;

				Изучение новых слов lion, lemon; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
19	Kk	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Kk; Изучение новых слов kite, kangaroo, key; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
20	Jj	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Jj; Изучение новых слов jar, jellyfish, juice; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
21	Vv	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Vv; Изучение новых слов volcano, violin; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
22	Yu	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Yu; Изучение новых слов yo-yo, yak; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
23	Xx	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Xx; Изучение новых слов box, six, mix; Работа с интерактивными листами;

				Чтение плакатов
24	Qq	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Qq; Изучение новых слов queen, quiet!; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
25	Ww	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Ww; Изучение новых слов wolf, watch; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
26	Zz	1	1	Повторение изученных звуков и слов; Изучение нового звука Zz; Изучение новых zip; Работа с интерактивными листами; Чтение плакатов
27	Игры на алфавит	1	1	Игры на повторение изученных звуков и слов
II этап. Digraphs				
28	Диграф СК	1	1	Знакомство с диграфом СК; Изучение новых слов; Работа с интерактивными листами; Чтение мини-книги
29	Диграф СН	1	1	Знакомство с диграфом СН; Изучение новых слов; Работа с интерактивными листами; Чтение мини-книги
30	Диграф SH	1	1	Знакомство с диграфом SH; Изучение новых слов;

				Работа с интерактивными листами; Чтение мини-книги
31	Диграф TH	1	1	Знакомство с диграфом TH; Изучение новых слов; Работа с интерактивными листами; Чтение мини-книги
32	Диграф EE	1	1	Знакомство с диграфом EE; Изучение новых слов; Работа с интерактивными листами; Чтение мини-книги
33	Диграф OO	1	1	Знакомство с диграфом OO; Изучение новых слов; Работа с интерактивными листами; Чтение мини-книги
34	Диграф AR	1	1	Знакомство с диграфом AR; Изучение новых слов; Работа с интерактивными листами; Чтение мини-книги
35	Диграф OR	1	1	Знакомство с диграфом OR; Изучение новых слов; Работа с интерактивными листами; Чтение мини-книги
36	Диграф IR	1	1	Знакомство с диграфом IR; Изучение новых слов; Работа с интерактивными листами; Чтение мини-книги
37	Диграф UR	1	1	Знакомство с диграфом UR; Изучение новых слов; Работа с интерактивными листами;

				Чтение мини-книги
38	Диграф РН	1	1	Знакомство с диграфом РН; Изучение новых слов; Работа с интерактивными листами; Чтение мини-книги
39	Диграф ALL	1	1	Знакомство с диграфом ALL; Изучение новых слов; Работа с интерактивными листами; Чтение мини-книги
40	Диграф WH	1	1	Знакомство с диграфом WH; Изучение новых слов; Работа с интерактивными листами; Чтение мини-книги
41	Диграф AI-AY	1	1	Знакомство с диграфом AI-AY; Изучение новых слов; Работа с интерактивными листами; Чтение мини-книги
42	Игры на диграфы	1	1	Игры на повторение и закрепления изученных диграфов и слов
III Этап. Открытый слог.				
43	А_Е	2	2	Знакомство с понятием Открытый слог; Знакомство со звуком Аа в открытом слоге; Изучение новых слов; Работа с интерактивными листами;
44	І_Е	2	2	Знакомство со звуком Іі в открытом слоге; Изучение новых слов; Работа с интерактивными листами;
45	О_Е	2	2	Знакомство со звуком Оо в открытом слоге; Изучение новых слов;

				Работа с интерактивными листами;
46	U_E	2	2	Знакомство со звуком Uu в открытом слоге; Изучение новых слов; Работа с интерактивными листами;
47	Игры на открытый слог.	1	1	Игры на повторение и закрепления изученных звуков и слов
48	Итоговое занятие.	1	1	Закрепление изученного материала
	Итого	52	52	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.10.21г.- 14.04.22г.	1.09.21г.- 30.12.21г.	15 недель	01.01.22г.- 09.01.22г.	12.01.22г. - 30.04.22г.	12 недел ь	27 неде ль

Календарный учебный график на каждую группу

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем планом)	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
1.	Октябрь	01.10	Вводное занятие. Введение и закрепление звука Аа	0	1	1
2.		04.10- 10.10	Введение и закрепление звука Сс Введение и закрепление звука Тт	0	2	2
3.		11.10- 17.10	Введение и закрепление звука Вв Введение и закрепление звука Іі	0	2	2
4.		18.10- 24.10	Введение и закрепление звука Gg	0	2	2

			Введение и закрепление звука Pp			
5.		25.10-31.10	Введение и закрепление звука Oo Введение и закрепление звука Mm	0	2	2
6.	Ноябрь	08.11-14.11	Введение и закрепление звука Dd Введение и закрепление звука Ee	0	2	2
7.		15.11-21.11	Введение и закрепление звука Nn Введение и закрепление звука Ff	0	2	2
8.		22.11-28.11	Введение и закрепление звука Hh Введение и закрепление звука Rr	0	2	2
9.		Декабрь	29.11-05.12	Введение и закрепление звука Uu Введение и закрепление звука Ss	0	2
10.	06.12-12.12		Введение и закрепление звука Ll Введение и закрепление звука Kk	0	2	2
11.	13.12-19.12		Введение и закрепление звука Jj Введение и закрепление звука Vv	0	2	2
12.	20.12-26.12		Введение и закрепление звука Yu Введение и закрепление звука Xx	0	2	2
13.	27.12-30.12		Введение и закрепление звука Qq	0	1	1
14.	Январь	10.01-16.01	Введение и закрепление звука Ww Введение и закрепление звука Zz	0	2	2
15.		17.01-23.01	Игры на алфавит. Диграф СК	0	2	2

16.		24.01-30.01	Диграф СН Диграф SH	0	2	2
17.	Февраль	31.01-06.02	Диграф TH Диграф EE	0	2	2
18.		07.02-13.02	Диграф OO Диграф AR	0	2	2
19.		14.02-20.02	Диграф OR Диграф IR	0	2	2
20.	Март	28.02-06.03	Диграф UR Диграф PH	0	2	2
21.		07.03-13.03	Диграф ALL Диграф WH	0	2	2
22.		14.03-20.02	Диграф AI-AY Игры на диграфы	0	2	2
23.		21.03-27.03	A_E	0	2	2
24.		Апрель	04.04-10.04	I_E	0	2
25.	11.04-17.04		O_E	0	2	2
26.	18.04-24.04		U_E	0	2	2
27.		25.04-30.04	Игры на открытый слог. Итоговое занятие.	0	2	2
Всего за год				0	52	52

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2021-2022 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
-----------------	--------------	---------------------------	-----------------------	------------------------------

1 класс	2021-2022	2	2 раза в неделю по 40 мин	52
---------	-----------	---	---------------------------	----

Календарно-тематическое планирование на 2021 - 2022 учебный год

Группа 1 класса

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Октябрь					
1	01.10	Вводное занятие. Введение и закрепление звука Аа	1	Практическая работа	Опрос
2-3	04.10-10.10	Введение и закрепление звука Сс Введение и закрепление звука Тт	1 1	Практическая работа	Опрос
4-5	11.10-17.10	Введение и закрепление звука Вв Введение и закрепление звука Іі	1 1	Практическая работа	Опрос
6-7	18.10-24.10	Введение и закрепление звука Gg Введение и закрепление звука Pp	1 1	Практическая работа	Опрос
8-9	25.10-31.10	Введение и закрепление звука Oo Введение и закрепление звука Mm	1 1	Практическая работа	Опрос
Ноябрь					
10-11	08.11-14.11	Введение и закрепление звука Dd Введение и закрепление звука Ee	1 1	Практическая работа	Устный ответ
12-13	15.11-21.11	Введение и закрепление звука Nn Введение и закрепление звука Ff	1 1	Практическая работа	Викторина

14-15	22.11-28.11	Введение и закрепление звука Hh Введение и закрепление звука Rr	1 1	Практическая работа	Опрос
Декабрь					
16-17	29.11-05.12	Введение и закрепление звука Uu Введение и закрепление звука Ss	1 1	Практическая работа	Опрос
18-19	06.12-12.12	Введение и закрепление звука Ll Введение и закрепление звука Kk	1 1	Практическая работа	Опрос
20-21	13.12-19.12	Введение и закрепление звука Jj Введение и закрепление звука Vv	1 1	Практическая работа	Письменный ответ
22-23	20.12-26.12	Введение и закрепление звука Yu Введение и закрепление звука Xx	1 1	Практическая работа	Устный опрос
24	27.12-31.12	Введение и закрепление звука Qq	1	Практическая работа	Тест
Январь					
25-26	10.01-16.01	Введение и закрепление звука Ww Введение и закрепление звука Zz	1 1	Практическая работа	Устный опрос
27-28	17.01-23.01	Игры на алфавит. Диграф СК	1 1	Практическое занятие	Викторина
29-30	24.01-30.01	Диграф СН Диграф SH	1 1	Практическая работа	Письменный ответ
Февраль					
31-32	31.01-06.02	Диграф TH Диграф EE	1 1	Практическая работа	Опрос
33-34	07.02-13.02	Диграф OO Диграф AR	1 1	Практическая работа	Устный ответ

35-36	14.02-20.02	Диграф OR Диграф IR	1 1	Практическая работа	Устный ответ
Март					
37-38	28.02-06.03	Диграф UR Диграф PH	1 1	Практическая работа	Устный ответ
39-40	07.03-13.03	Диграф ALL Диграф WH	1 1	Практическая работа	Письменный ответ
41-42	14.03-20.03	Диграф AI-AY Игры на диграфы	1 1	Практическая работа	Опрос
43-44	21.03-27.03	A_E	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос
Апрель					
45-46	04.04-10.04	I_E	2	Практическая работа	Устный ответ
47-48	11.04-17.04	O_E	2	Практическая работа	Устный ответ
49-50	18.04-24.04	U_E	2	Практическая работа	Устный ответ
50-51	25.04-30.04	Игры на открытый слог. Итоговое занятие.	1 1	Практическая работа	Итоговый тест

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

просторный светлый кабинет, оснащенный компьютером и проектором.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

компьютер (телевизор); раздаточный материал;

тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

аудиоматериалы

видеоматериалы

разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.

разработки игр.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Пирогова Галина Николаевна	МБОУ СОШ №1 г.Козьмодемьянска, Учитель английского языка	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся.

2.6. Оценочные материалы

На каждом занятии дети будут получать за правильные ответы – звезды. В конце каждого месяца будет производиться подсчет звезд. Самых активных будет ждать вознаграждение в виде маленьких подарков. В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:

Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»

Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»

Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения».

2.7. Методические материалы

Раздаточный материал

Интерактивная тетрадь

[Интерактивные флэш карты;](#)

[Цифровые образовательные ресурсы LearningApps](#); Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений, Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, В. Эванс, Москва, Express Publishing, Просвещение, 2017г.;

Аудиоприложение к УМК «Английский в фокусе. 5 класс»;

Пособие для учащихся «Контрольные задания» к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений, Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, В. Эванс, Москва, Express Publishing, Просвещение, 2017г.

[Видео уроки](#);

[English through Videos](#);

[English Songs Videos](#);

[Mister Bean Video Film Cartoons](#);

[Cosy Learning Videos](#);

2.8. Список литературы

Литература для педагога

1. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
2. А.В. Конышева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
3. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
5. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

Список аудиоматериалов:

- HelloSong
- GoodbyeSong
- ColourSong
- Let'sCountfrom 1 to 10
- FamilySong
- HappyBirthdaytoyou!
- Mother'sDay
- Head&Shoulders
- I CanWalk
- DaysoftheWeekSong